

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2026-2027

Introduzione

Dall'anno scolastico 2020-2021, i Licei "Madonna della Neve" hanno introdotto l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, come stabilito dalla Legge n. 92/2019, e aggiornato i propri curricula scolastici e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare negli allievi e nelle allieve "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" e "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita Civica, culturale e sociale della comunità" (Art. 1 e 2, Legge n. 92/2019).

L'Educazione Civica si pone come disciplina trasversale tra i curricula liceali, coinvolgendo i diversi ambiti del sapere e tutti i docenti. I suoi obiettivi infatti risultano funzionali a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite a livello europeo nella Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nuclei concettuali e Traguardi di competenza

Per la costruzione del curriculum verticale, la Commissione preposta ha tenuto conto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 7 settembre 2024, che articolano la formazione civica in tre nuclei concettuali di base – **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza Digitale** - e individuano le competenze da conseguire al termine del percorso scolastico nei seguenti traguardi:

Nucleo concettuale Costituzione

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria;
- interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali;
- rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone;
- sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico;

Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità

- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale Cittadinanza Digitale

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Organizzazione delle attività didattiche e metodologie

In base alla legge n. 92/2019, all'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico modulate, a seguito della delibera del Collegio dei docenti, in ottica di corresponsabilità collegiale e contitolarità dell'insegnamento. Per ciascuna classe è prevista una figura con compiti di coordinamento (art. 2), che la nostra scuola individua nel Coordinatore di classe, supportato dalla Commissione per l'Educazione Civica, team di docenti con compiti di predisposizione del curricolo e pianificazione generale dell'attività didattica, alla luce dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento della disciplina.

Le programmazioni delle singole classi sono definite dai docenti del Consiglio di classe, secondo le indicazioni fornite dalla Commissione referente e dai singoli Dipartimenti disciplinari che, in sede di stesura dei piani di lavoro annuali, individuano i contenuti specifici, articolati nei tre assi culturali di - **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza Digitale** - che possono essere richiamati nei programmi disciplinari svolti quotidianamente dai docenti, mettendone in luce la loro valenza pratica e sociale.

Le competenze e le abilità connesse all'Educazione Civica trovano concreta realizzazione non solo nella trasmissione e nello studio dei contenuti indicati, ma soprattutto attraverso attività laboratoriali e altre metodologie didattiche grazie alle quali gli alunni risultino protagonisti nell'esercizio e nella maturazione di una cittadinanza attiva e responsabile. Per questa ragione, il nostro Istituto favorisce anche occasioni di incontro con testimoni autorevoli, in particolare relativi alla storia del Novecento e al tema della memoria civile; conferenze tenute da esperti, seguite da momenti di dibattito; progetti sulle classi con la collaborazione di enti esterni, come la Polizia postale in tema di cyberbullismo o cooperative sociali specializzate, per esempio, in educazione alla salute o prevenzione delle dipendenze.

Curricolo Verticale e Obiettivi di apprendimento

Di seguito vengono riportati i contenuti e gli obiettivi di apprendimento ad essi associati proposti dalla commissione per l'Educazione Civica ed approvati dal Collegio dei Docenti, differenziati a seconda dell'anno di corso.

Compito dei Consigli di Classe è di declinare le conoscenze e gli obiettivi indicati in un'azione didattica pluridisciplinare finalizzata a perseguire i traguardi di competenza fissati e il raggiungimento del monte ore previsto per la disciplina. La programmazione dettagliata viene annualmente deliberata nel primo Consiglio di Classe dell'anno scolastico ed opportunamente rendicontata, al termine dell'anno stesso, mediante la stesura di una relazione finale e di un programma effettivamente svolto in cui vengono riportate le attività proposte suddivise per nucleo tematico corredate del numero di ore di attività svolta.

**CURRICOLO VERTICALE PRIMO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO E SCIENZE UMANE;
MONOENNIO LICEO CLASSICO**

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
AZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Le forme di partecipazione nella scuola: Regolamento d'Istituto e funzionamento degli organi scolastici - Il Patto di corresponsabilità educativa	- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). - Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
- La dimensione della <i>politica</i>: i cittadini e le forme di governo, le origini della democrazia - La norma sociale e giuridica	- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. - Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità.
Introduzione alla Costituzione italiana: alcuni principi fondamentali	- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. - Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Il diritto di cittadinanza e le politiche di integrazione	- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
AZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'economia circolare a scuola e a casa: sprechi e rifiuti (Agenda 2030, obiettivo 12)	- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). - Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. - Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

● Il Patrimonio artistico e culturale (Art. 9 Costituzione)	● Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
● Lo sviluppo sostenibile e le risorse naturali (Agenda 2030, obiettivo 7)	● Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. ● Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
● L'educazione alimentare e il benessere psico-fisico	● Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). ● Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
● Uso corretto degli applicativi scolastici e dei dispositivi digitali a scuola	● Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. ● Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. ● Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
● La comunicazione in rete	● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. ● Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. ● Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. ● Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
● L'AI: uso consapevole e risvolti etici	● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. ● Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. ● Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

CURRICOLO VERTICALE SECONDO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO E CLASSICO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
AZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
● Percorso storico sull'origine dei diritti umani. ● Il principio di uguaglianza e le sue violazioni nella storia e nella società (Art. 3 Costituzione) ● Origini e sviluppo del Costituzionalismo	● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. ● Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. ● Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. ● Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. ● Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
● Gli ordinamenti politici e le forme di cittadinanza attiva, ieri e oggi ● I principi e il funzionamento della giustizia	● Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. ● Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
● Lo sviluppo economico e la tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico (Art. 9 Costituzione)	● Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto...). ● Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. ● Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. ● Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
● Le dipendenze nell'era digitale ● Uso consapevole della rete e fake news	● Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. ● Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

CURRICOLO VERTICALE QUINTO ANNO LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO E CLASSICO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
AZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
● Dittature e democrazie nel Novecento: focus sulla Costituzione italiana ● L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali	● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione. ● Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
● Le discriminazioni e la lotta per la conquista dei diritti civili: libertà, uguaglianza, diritto di voto e parità di genere	● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. ● Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. ● Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. ● Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. ● Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
● Il lavoro come diritto e dovere a partire dalla Costituzione italiana (Art. 1, 4 e 35-40)	● Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
● Lo sviluppo scientifico e tecnologico: energie pulite e fonti rinnovabili ● Meccanica dei terremoti e monitoraggio geologico	● Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. ● Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. ● Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● L'impatto ambientale dell'AI● La libertà di espressione sul web e il diritto alla privacy | <ul style="list-style-type: none">● Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.● Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.● Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
|--|---|

Valutazione

Il livello di apprendimento della disciplina Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali e concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Maturità e all'attribuzione del credito scolastico, secondo quanto previsto dalla Legge. La valutazione fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati dal Collegio docenti e riportati in questo documento, a partire dalle Linee guida ministeriali.

Le prove di verifica possono essere di diversa tipologia:

- prove scritte semistrutturate (formative o sommative);
- produzioni scritte di natura espositivo-argomentativa;
- lavori di gruppo con produzione di elaborati scritti o con discussione orale.

Le verifiche di Educazione Civica possono essere contestuali alle prove delle singole discipline oppure di natura interdisciplinare. Nel primo caso, la griglia di valutazione di riferimento è quella dichiarata nei piani di lavoro dei Dipartimenti; nel secondo caso, la griglia di valutazione è la seguente:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE		
INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLI
Conoscenze	Le conoscenze sono lacunose e incomplete.	1
	Le conoscenze sono essenziali e corrette.	2
	Le conoscenze sono corrette e complete, ma non sempre approfondite.	3
	Le conoscenze sono ampie e approfondite.	4
Rielaborazione critica e personale	La rielaborazione delle conoscenze è difficoltosa e con fragilità di tipo argomentativo.	1
	La rielaborazione delle conoscenze è adeguata, ma poco approfondita.	2
	La rielaborazione delle conoscenze è buona e pertinente, con apporti personali.	3
	La rielaborazione delle conoscenze è articolata e ricca di apporti personali significativi.	4

Proprietà lessicale ed espressiva	L'esposizione è disorganica e approssimativa. Non è utilizzato il lessico specifico.	0.5
	L'esposizione è semplice e schematica. Il lessico specifico è utilizzato con qualche incertezza.	1
	L'esposizione è pertinente e consapevole. Il lessico specifico è utilizzato correttamente.	1.5
	L'esposizione è organica, sicura ed efficace. Il lessico specifico è utilizzato con precisione e consapevolezza.	2

Ogni docente responsabile dello svolgimento del modulo è tenuto a comunicare le valutazioni ottenute e il monte ore dedicato a ciascuna attività al Coordinatore di classe; questi ha poi il compito di formulare la valutazione sia intermedia sia finale, ottenuta dalla media delle singole valutazioni ponderata sul numero di ore svolte, tenendo conto anche del livello complessivo di sviluppo delle competenze da parte dell'alunno. Nel caso di valutazioni insufficienti, il Consiglio di classe mette in atto le misure di recupero necessarie, sulla base dei criteri deliberati dal Collegio docenti.