



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025–28
BSPS06500N: Liceo Scientifico
Madonna della Neve



Ministero dell'Istruzione

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza
pag 6	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 15	Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro perché è attenta a riorientare cercando in collaborazione con la famiglia l'indirizzo scolastico più consono allo stile cognitivo degli alunni in difficoltà.

La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione rivisti annualmente dal collegio dei docenti sono nella maggior parte dei casi adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.

La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.
(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curriculum come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.



La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi. Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere degli studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza degli studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative degli studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La situazione della nostra scuola si colloca a livello positivo essendo alto ed in crescita l'impegno per definire la nostra "mission" e condividerla con il territorio. La qualità organizzativa e' funzionale e riconosciuta dagli utenti, valorizzando al massimo le risorse disponibili.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

Benche' l'istituto sia impegnato nella ricerca di un costante dialogo con il territorio e abbia un rapporto positivo e propositivo con le famiglie dei propri alunni, individua come necessario progettare una maggior visibilità sul territorio e rispondere ad un maggiore coinvolgimento dei genitori in attività che si occupino della genitorialità e della crescita formativa degli adulti



Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Incrementare e potenziare le abilità espressive e linguistico-comunicative sia in termini di produzione scritta che orale per imparare ad affrontare e gestire contesti di vita diversi secondo strategie adeguate

TRAGUARDO

Saper gestire in autonomia una situazione comunicativa da un punto di vista espositivo ed argomentativo utilizzando diversi registri e sapendosi adeguare a interlocutori differenti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
favorire all'interno delle discipline letterarie e linguistiche la produzione di testi creativi e la capacità di adottare diverse tipologie di elaborato, anche in vista dell'esame di maturità.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare anche all'interno della disciplina ed. civica discussioni, debates e relazioni con la tecnica della flipped classroom per favorire la capacità di argomentare posizioni e relazionare analisi e report.
3. **Continuità e orientamento**
Favorire incontri con autori e personaggi del mondo della letteratura, del teatro e della comunicazione per arricchire il bagaglio di esperienze degli alunni anche in vista del percorso post-diploma
4. **Ambiente di apprendimento**
potenziare l'utilizzo dei laboratori e degli strumenti digitali per esplorare nuove tecniche di comunicazione (podcast, website)
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire percorsi di formazione dei docenti sulle competenze linguistico-comunicative



Risultati a distanza

PRIORITA'

Formare studenti competenti e preparati per l'ingresso nel mondo dell'università e del lavoro rendendo la scuola luogo di alta formazione e di riflessione sulle proprie capacità e i propri orientamenti

TRAGUARDO

Osservare un incremento dei risultati a distanza relativi al di superamento del primo anno di università e dell'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare i processi di orientamento in uscita perfezionando i percorsi già attivi per rendere la transizione post-diploma più efficace e consapevole.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire processi di metacognizione e di autovalutazione degli studenti per migliorare la consapevolezza del proprio percorso e saper operare scelte sempre più consapevoli in vista dell'orientamento post-diploma
3. **Inclusione e differenziazione**
Garantire che l'ambiente scolastico e le strategie didattiche offrano a tutti gli studenti le stesse opportunità di successo nella prosecuzione degli studi o nel mondo del lavoro
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la rete di collaborazione con enti, aziende, istituzioni e università basata sui dati reali delle carriere degli ex studenti, al fine di condividere con studenti e famiglie le opportunità offerte dal territorio.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la partecipazione degli ex studenti in progetti e iniziative dell'Istituto o attività locali collegate alla mission della Scuola.



Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Favorire negli studenti la capacità di affrontare criticità, limiti e frustrazioni sperimentandole come opportunità di crescita e vivendoli come passaggi chiave del processo formativo

TRAGUARDO

Verificare la diminuzione delle situazioni di stress e disagio rispetto ai risultati scolastici e al percorso di crescita individuale incrementando la consapevolezza metacognitiva dei propri punti di forza e di debolezza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire all'interno di ogni disciplina processi di metacognizione e di autovalutazione degli studenti per migliorare la consapevolezza del proprio percorso e saper operare scelte sempre più consapevoli in vista dell'orientamento post-diploma
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare occasioni di incontro, conferenze e percorsi offerti alle famiglie presenti sul territorio o organizzati dall'Istituto per affrontare tematiche riguardanti il disagio adolescenziale o argomenti di carattere pedagogico in linea con le tematiche emerse.
3. **Inclusione e differenziazione**
Monitorare e accompagnare in dialogo con le famiglie e, laddove necessario, con l'ausilio di specialisti il percorso degli alunni BES nell'affrontare le difficoltà che emergono.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire percorsi di formazione dei docenti in ambito psicopedagogico valorizzando la risorsa di docenti interni già formati in questo ambito di specializzazione.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte dai nostri licei rispondono alla mission educativa del nostro Istituto che vuole accompagnare nel proprio percorso di crescita gli alunni sostenendoli anche nella scelta del loro percorso post-diploma. I nostri licei intendono valorizzare tutte le competenze, in particolare quelle che risultano indebolite nell'attuale contesto socioculturale (come per es. la capacità di una vera comunicazione ed espressione di sé) Tutto ciò nella convinzione che una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e



di debolezza e un superamento delle inevitabili frustrazioni, vissute come opportunità di crescita, possa portare gli studenti ad un benessere maggiore nell'affrontare il proprio percorso. Dalla crescita in questi ambiti dipende strettamente anche il successo scolastico che rimane uno degli obiettivi principali del nostro Istituto.